


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМК Протокол от « <u>26</u> » <u>08</u> .2024 г. № <u>1</u> Руководитель ШМК <u>О.Л. Коссе</u> О.Л. Коссе	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <u>В.В. Никишова</u> « <u>26</u> » <u>08</u> .2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 46 Г.О. Мариуполь» <u>И.Т. Аракелян</u> « <u>26</u> » <u>08</u> .2024 г. 
---	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
по предмету «Математика»
для обучающегося 6 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Горбач Павла**

Разработано учителем:
Коваленко Н.А.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 134 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется

концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Дата	Тема урока	Основные понятия Словарь	Цель урока Задачи урока (образоват., воспитательн., коррекционн.)	Оборудование	Страница учебника Д/з
1		Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел.	Натуральные числа, целые, дробные числа. Таблица разрядов.	Закрепление знаний и умений. Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять арифметические действия с числами. Воспитывать терпение, прививать навыки контроля и самоконтроля. Корректировать недостатки познавательной деятельности, развивая логическое мышление, память.	Набор чисел «Тысяча» Таблица разрядов и классов	Стр. 3 №1 - №5 устно
2		Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Совершенствование вычислительных навыков. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. Восп. положительную мотивацию, интерес к предмету через использование приемов занимательности.	Таблица разрядов.	Стр. 12 №44 выборочно
3		Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	Формирование математических понятий, развитие вычислительных навыков. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. Воспитывать аккуратность в выполнении чертежей. Развивать точность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Табличка с правилом P – это...	Начертить треуг., четырехугольн. Найти P
4		Округление чисел.	Округление чисел. Знак (\approx).	Изучение правила округления чисел. Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий. Восп. положительную мотивацию к обучению через решение жизненных задач. Учить	Карточки	Стр. 48 № 9

				оценке полученного результата деятельности.		
5		Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	Развитие вычислительных навыков письменных вычислений. Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность. Учить выполнению инструкции взрослого.	Карточки	Стр. 17 № 71(!,2), № 74 (1,2)
6		Многоугольники. Окружность.	Ломаные. Многоугольники. Окружность	Формирование понятия многоугольника. Закрепление знаний и умений. Знать понятия: ломаная, замкнутая ломаная, многоугольник, вершины, стороны многоугольника. Уметь: различать, строить фигуры. Воспитывать аккуратность в выполнении чертежей. Развивать точность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Модели различных многоугольников	Начертить 4-уг, 5-уг. Найти Р. Стр. 28 № 126
7		Контрольная работа № 1 за I четверть.		Выявить степень освоения учащимися учебного материала Уметь: применять знания. Воспитывать трудолюбие самостоятельность, прививать навыки самоконтроля. Учить самостоятельно находить ошибки после завершения заданий.		не задано
8		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	Развитие математического мышления и вычислительных навыков обучающихся. Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий. Воспитывать у учащихся настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.	О/к Карточки	Стр. 64 №263(1) выборочно
9		Письменное умножение двузначных и	Алгоритм вычислений	Развитие навыков письменных вычислений. Повторение алгоритма умножения на однозначное число. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Воспитывать	Памятка-образец решения	Стр. 17 № 71 (4,5ст.)

		трехзначных чисел на однозначное.		самостоятельность, трудолюбие. Работать над осознанием цели выполняемых действий		
10		Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Развитие навыков письменных вычислений. Повторение алгоритма деления на однозначное число. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие. Работать над фиксацией выполняемых действий в громкой речи.	Табличка-Памятка (образец для оформления решения)	Стр. 17 №76 (4,5 ст.)
11		Округление многозначных чисел.		Развитие математического мышления. Знать: алгоритм округления многозначных чисел до нужного разряда. Уметь: применять знания при выполнении заданий. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, развивать коммуникативные навыки. Учить речевому планированию предстоящей деятельности.	О/к	Стр. 40 № 165 (1,2)
12		Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени порядок выполнения.	Развитие математического мышления и вычислительных навыков обучающихся. Знать: действия I и II ступени порядок выполнения. Уметь: применять знания. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки самоконтроля. Развивать целенаправленность в работе.		Стр. 62 № 256 (2) 3ст.
13		Параллельные прямые.	Параллельные ()	Развитие математического мышления и пространственного представления обучающихся. Уметь: применять знания при решении задач. Воспитывать аккуратность в выполнении чертежей. Развивать	Таблица	Стр. 102 определение

				точность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение параллельных прямых.		
14		Контрольная работа № 2 за II четверть.		Выявить степень освоения учащимися учебного материала, пробелы в знаниях учеников. Уметь: применять знания. Учить самостоятельно находить ошибки после завершения заданий.		не задано
15		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	Дроби, обыкновенные дроби.	Развитие познавательной активности учащихся. Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать. Воспитывать положительную мотивацию к обучению. Учить использованию и составлению памяток и алгоритмов.		Стр. 80 №309 (2,3)
16		Преобразование дробей.	Дроби, обыкновенные дроби.	Развитие познавательной активности учащихся. Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать. Воспитывать положительную мотивацию к обучению. Учить использованию и составлению памяток и алгоритмов.		Стр. 81 № 310
17		Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	Развитие познавательной активности и вычислительных навыков. Знать: как найти часть от числа. Уметь: применять знания при решении задач. Воспитывать прилежание, старание. Учить работать по образцу.		Стр. 92 № 340 (2)
18		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Дробь, числитель, знаменатель.	Развитие вычислительных навыков учащихся. Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять знания. Воспитывать положительную мотивацию к обучению. Приучать учащихся проверять правильность своих действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное)	О/к	Стр. 107 № 389

19		Решение задач на выполнение действий с дробями.		Уметь: применять знания при решении задач. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки контроля и самоконтроля. Формировать способность давать дифференцированную оценку своей деятельности.	О/к	Стр. 111 № 411
20		Вычитание и сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	Развитие вычислительных навыков и познавательной активности учащихся. Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать. Учить выполнению инструкции взрослых.	О/к	Стр. 116 №428
21		Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Развивать математическое мышление и пространственное воображение. Уметь: различать геом. тела. Вырабатывать самостоятельность и инициативность в выполнении задания.	геом.тела	не задано
22		Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Развитие познавательной активности и вычислительных навыков обучающихся. Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние. Восп. прилежание, старание. Развивать умения понимать связь событий, контролировать свои действия.	О/к	Стр. 131 №487 (1,2)
23		Контрольная работа № 3 за III четверть.		Выявить степень освоения учащимися учебного материала, пробелы в знаниях учеников. Уметь: применять знания. Учить самостоятельно находить ошибки после завершения заданий.		не задано

24		Решение задач на движение. Нахож. времени и скорости.		Развитие познавательной активности и вычислительных навыков обучающихся. Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить время, скорость, расстояние. Восп. прилежание, старание. Развивать умения понимать связь событий, контр. свои действия.	Карточки с с/р	Стр. 132 № 490 (1,2)
25		Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Развитие навыков устных и письменных вычислений. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к предмету, аккуратность при записи решения «в столбик».	Карточки	Стр. 143 № 522 (3,4 ст.)
26		Промежуточная аттестация		Выявить степень освоения учащимися учебного материала, пробелы в знаниях учеников. Уметь: применять знания. Воспитывать трудолюбие самостоятельность, прививать навыки самоконтроля. Учить самостоятельно находить ошибки после завершения заданий.		не задано
27		Контрольная работа № 4 за год.		Выявить степень освоения учащимися учебного материала, пробелы в знаниях учеников. Уметь: применять знания. Воспитывать трудолюбие самостоятельность, прививать навыки самоконтроля. Учить самостоятельно находить ошибки после завершения заданий.		не задано
28		Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	Развитие навыков устных и письменных вычислений. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к предмету. Учить делать выводы.	Таблица	Стр. 155 № 592 (2) выборочно
29		Геометрически	Геометрическ	Развитие математического мышления и пространственного		Не задано.

		е фигуры.	ие фигуры.	представления обучающихся. Воспитывать аккуратность в выполнении чертежей. Развивать точность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Знать: геометрические фигуры. Уметь: различать, строить.		
30		Деление на круглые десятки. Деление с остатком.	Частное, делитель, круглые числа, остаток.	Развитие навыков устных и письменных вычислений. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к предмету. Учить делать выводы.		Стр. 170 № 686 Стр. 171 № 689 (1)
31		Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	Развитие математического мышления и пространственного представления обучающихся. Воспитывать аккуратность в выполнении чертежей. Развивать точность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Знать: определение угла, виды углов. Уметь: решать простые задачи	Карточки с с/р	не задано
32		Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений.	Повторение и закрепление пройденного материала. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении уравнений и задач на составление уравнений.	Карточки с с/р	Стр. 191 № 775
33		Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.	Развивать математическое мышление и пространственное воображение. Знать: тела (куб, брус, шар). Уметь: различать геом. тела, находить среди них брус, куб, шар; показывать на модели ребра, грани, высоту; выполнять простейшие измерения.	Наглядность	не задано
34		Повторение, систематизации		Повторить, систематизировать и закрепить изученный материал по темам.		не задано

		я и закрепление изученного материала				
--	--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: *объяснение, беседа.*

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: *прием.*

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий по математике — урок.

Учебно-методический комплекс. Учебник

Математика. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
4. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2005.

