

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»
Ректор

Ю.А. Романенко

Подпись 
Печать



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись
Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
И.Т. Аракетян

Подпись 
Печать

Приказ № 19
от 26.08.2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СШ № 46
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14 . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15.Устав ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Аракелян Инна Тарасовна, директор ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего 4 образования, функциональной грамотности.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов
II этап – этап реализации (2025-2028)	Работа школы по реализации направлений программы. Реализация и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического оснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения

	Программы
III этап – обобщающий (2028-2029)	Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Трансляция перспективного педагогического опыта. Анализ достигнутых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС.</p> <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 15 % за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>65 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>

	<p>60% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС</p> <p>Осуществляется активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством города для оптимизации условий реализации ФГОС.</p> <p>5. Продолжено активное и результативное участия в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор».</p> <p>6. Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» Донецкой Народной Республики. Направленность – «Спортивная игра шахматы», «Медиажурналистика»</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> <p>8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

	<p>различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет потребности учащихся и их родителей; ✓ эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; ✓ увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; ✓ увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн - уроков, проектов, направленных на раннюю профориентацию; ✓ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; ✓ увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ» Дата основания: 1987 год ИНН 9310000085 Учредитель школы: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Сведения о лицензии: № Л035-00115-77/00654230, выдана 22.05.2023 Юридический адрес: 287591, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариуполь, пгт Старый Крым, ул. Ленина, д. 41 А Фактический адрес: 287591, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариуполь, пгт Старый Крым, ул. Ленина, д. 41 А Контакты: +7 (949) 709 45 05 E-mail: schoolstaryykrym@mail.ru Сайт: https://sh-starokrymskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего обучающихся</th> <th>дети ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>134</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>242</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>67</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>					всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	134	2	3	ООО	242	4	5	СОО	67	1	4
	всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды																	
НОО	134	2	3																	
ООО	242	4	5																	
СОО	67	1	4																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это</p>																			

	<p>уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p> <p>Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Формы обучения: очная, индивидуальная.</p> <p>Образовательные программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет</p>
--	---

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение: гуманитарный, информационно - технологический, универсальный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно

	<p>для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; компьютерные и оргтехника; технические средства обучения; демонстрационные пособия; натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», платформа Учи.ру, государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ), официальные страницы мессенджеров ВК и др.</p> <p>Медиатека. Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 семестра.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут.</p>

	<p>Во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часов в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работникахОО	<p>Общее количество работников – 62 количество педагогических работников – 34 количество учителей - 27 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),количество работников, имеющих государственные награды: Доля педагогических работников с высшим образованием – 100% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 16 чел Молодые специалисты – 7 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приазовский государственный технический университет».</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи».</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Истра».</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого.</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2075».</p> <p>Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий</p> <p>Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Профессиональное развитие:</p> <p>Педагоги награждены ведомственными и другими наградами: Благодарностями Главы администрации города Мариуполя – 3,</p>

Благодарностью управления образования администрации города Мариуполя – 3.

За 2023-2024 г.г. участниками Республиканского конкурса «Педагог года» стал **1** педагог: призер муниципального этапа (2023 г.); победитель муниципального и участник регионального этапов (2024 г.)

Результаты участия обучающихся в разных формах конкурентного взаимодействия:

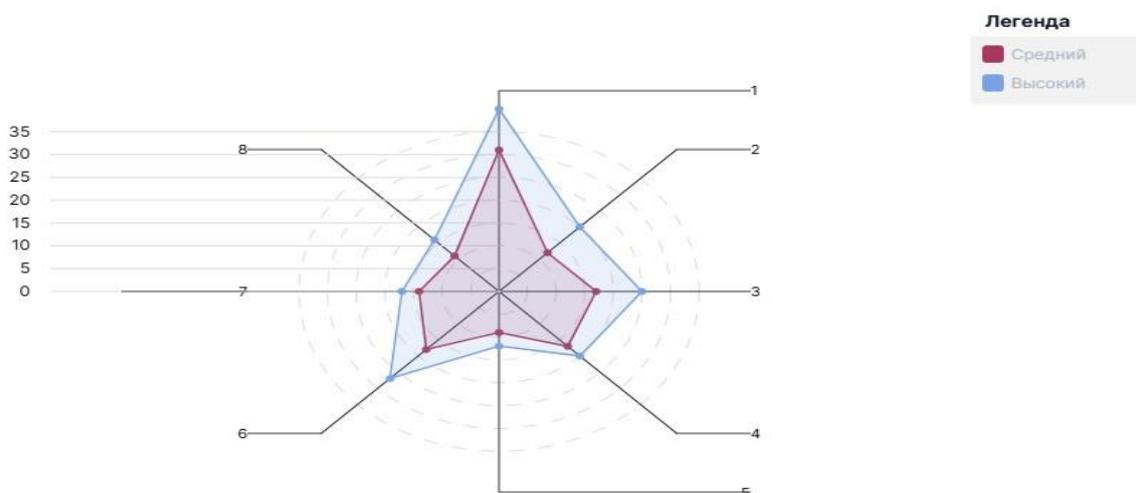
- Всероссийская олимпиада школьников по базовым дисциплинам – 78 (муниципальный этап), из них призеры -14
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности - 7
- Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета школьников по профилю «Новогреческий язык» -1, из них призёр - 1
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 148, из них победители и призеры - 69
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» - 3, из них призёры - 3
- Международный конкурс исследовательских работ «Образование и наука, культура и искусство» - 3, из них призёры - 3
- Международный конкурс поисково-краеведческих работ «Я – правнук Великой Победы» - 2
- Научно– практические конференции - 2
- Всероссийские интеллектуальные конкурсы (экодиктант, юрдиктант, патриотический диктант, акции, викторины) – 633
- Конкурсы художественного и творческого направлений – 190, из них победители и призеры - 84
- Спортивные соревнования – 22, из них победители и призёры - 18

Проектная деятельность:

- Школа Минпросвещения России
- Лица дружбы
- Без срока давности
- Билет в будущее
- Россия – страна возможностей
- Орлята России
- Движение Первых
- Образование
- Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
- Чтобы помнили
- Теплые встречи с Министром
- БЫЛО.СТАЛО.БУДЕТ
- «Знание. Театр»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (129 баллов, средний уровень)	Планируемый результат, описание (185 баллов, высокий уровень)
1.	Знание	31 балл (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Участие в региональном этапе ВОШ.	42 балла 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 2. Участие в заключительном этапе ВОШ. 3. Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов для инклюзивного образования 4. Обеспечение организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)

		<p>3. Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>5. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2.	Здоровье	<p>12 баллов (базовый)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>19 баллов</p> <p>1. Проведение более 5 мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • 4. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>

		<p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО., 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
3.	Творчество	<p>17 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</p>	<p>26 баллов</p> <p>1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>2. Создание ресурсных Условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, Материально-информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и</p>

		<p>взаимодействия. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	искусства.
4.	Воспитание	<p>17 баллов (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>22 балла 1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
5.	Профориентация	<p>9 баллов (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>14 баллов 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>

			оборудования; кадровое обеспечение
6.	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>5. Участие педагогов в</p>	<p>27 баллов</p> <p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников</p>

		конкурсном движении	профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
7.	Школьный климат	14 баллов (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	19 баллов 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках договора сетевого взаимодействия.
8.	Образовательная среда	11 баллов (базовый) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	16 баллов 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 2. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для

	<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p>	<p>Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2</p>	<p>Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации</p>

	<p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые</p>	<p>по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками); Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) недостаток финансирования</p>
--	---	--	---	--

	<p>успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Отсутствие выпу скников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;</p>		<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады; школьников наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>инвалидностью по всем вопросам; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год);</p> <p>Наличие отдельных</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год;</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Отсутствие Материально-технической базы для проведения</p>

	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p>	<p>программ здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); До 35% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>
--	--	--	---	---

		<p>соревнования и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры); Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%).</p>		
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (54%); Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ); Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка); Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,</p>	Отсутствуют

	<p>ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирован ие школьного театра; Функционирован ие школьного хора; Функционирован ие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов</p>	<p>общеобразовате льных программ</p>	<p>материально- информационн о-технические, кадровые); Организовано взаимодействи я в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства; Организована деятельность по сертификации школьного музея (Комнаты боевой славы);</p>	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана</p>	<p>Взаимодействие образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализация программ краеведения и школьного</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействи ю образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствуют</p>

	<p>воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Участие обучающихся в волонтерском движении;</p>	<p>туризма</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение заместителя директора,</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>

	<p>ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>		<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение</p>	
--	---	--	--	--

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Развитие системы наставничества»;</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр /</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей);</p> <p>Доля</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%);</p>	<p>Отсутствие системы материального стимулирования педагогов</p>

	<p>методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 50%); Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (не менее 50%); Обеспечение условий для обучения учителей по</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 50%); Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия) – 1 учитель; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p>	
--	---	--	--	--

		<p>дополнительны м профессиональн ым программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне)</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовател ьной организации педагога- психолога; Доля обучающихся общеобразовател ьных организаций, принявших участие в социальнопсихо логическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств</p>	<p>Наличие в штате общеобразовате льной организации учителя- дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовате льной организации учителя- логопеда, обеспечивающе го оказание</p>	<p>Обучение по программе профессиональ ной подготовки педагога- дефектолога; Привлечение в рамках сетевого взаимодействи я педагога- логопеда; Оборудование отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирова нным</p>	<p>Введение в штатное расписание должностей педагога- дефектолога и педагога- логопед</p>

	<p>и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); находящимся в</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>	<p>рабочим местом; Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработана и реализуется психологопедагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	
--	--	---	--	--

	<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%);</p>	<p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и отсутствие финансирования</p>

	<p>мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в</p>	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%); Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p>	
--	---	---	---	--

	<p>группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и рисков:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;

- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участия детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

4. Основные направления развития организации

4.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы

Программа развития школы на 2024-2029 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения

внешней по отношению к ней среды; - стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности.

Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ

ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ» – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе. В соответствии с заданной миссией.

ЦЕЛЬ деятельности ГБОУ «СШ № 46 Г.О. МАРИУПОЛЬ» заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих ЗАДАЧ:

- в области управления качеством образования:
 - обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
 - создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;

- повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательного компонента, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);

- выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы, направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»;

- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;

- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств - в области обновления содержания образования;

- совместно с Государственным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №101 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;

- разработать и внедрить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;

- обновить основные компетенции воспитателей и учителей, необходимые для создания условий развития обучающихся с учётом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;
- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;
- создать виртуальную картотеку инновационных практик в сфере образования, апробированных на базе школы для дальнейшей трансляции педагогического опыта;
- подготовить педагогов к участию в процедурах добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров;
- осуществить методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате;
- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;
- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;
- создать новые места педагога-дефектолога, педагога-логопеда;
- в области информационного обеспечения:
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;
- разработать и реализовать программу информационно-просветительской и образовательной работы с родителями - в области возможностей «Сферум».
- Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

Сформулированные задачи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целей деятельности общеобразовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	2024 - 2029	Разработка и принятие локальных актов; Определение сетевых партнеров и заключение договоров; Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договора с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов	Анализ наличия локальных актов, программ

				адаптированным образовательным программам (обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме)						
2	Воспитание	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2029	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания; Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность	Зам. директора по ВР	Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях	Мониторинг сайта, пабликов
3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	2024 - 2029	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий; Разработка	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровьесбережения;	Мониторинг

			<p>привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях и играх</p>	<p>алкоголя и наркотических средств; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне</p>		<p>единой программы здоровьесбережения, Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО</p>			<p>3 вида спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

4	Творчество	Современная школа Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Программы кружков социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности в рамках дополнительного образования; Созданы ресурсные условия в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия; Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства; Обеспечена регистрация школьного музея путем ее включения в электронный	2024 - 2029	Разработка программ кружков; Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР, руководитель музея	Программа, музей включен в Реестр школьных музеев	Мониторинг
---	------------	---	---	--	-------------	--	----------------------------	--	---	------------

				«Реестр школьных музеев»						
5	Профоринтация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Наличие профильных, предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, тренингах, конференциях, проектах	2024 - 2029	Открытие предпрофильных классов; Участие в чемпионатах по профмастерству, приобретение высокотехнологического оборудования	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Количество классов, количество участников	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших	2024 - 2029	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую	Кадры, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую подготовку	Справка

				обучение по программам повышения квалификации - 100%; Обучение по дополнительным профессиональным программам – 1 учитель; Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях		подготовку в сфере воспитания; Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; Мотивация и стимулирование педагогов				
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному	Оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогом-психологом, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников	2024 - 2029	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда, педагога-дефектолога; Разработка и реализация комплекса мероприятий по	Кадры, финансовые	Директор Зам. директора по ВР	Подготовка специалиста, наличие договоров	Справка

			учебному процессу	образовательного процесса		предотвращению травли в образовательной среде; Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения				
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	2024-2029	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Финансовые	Директор	Улучшение условий	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	31	42	40-53
Воспитание	17	19	20-22
Здоровье	12	26	21-24
Творчество	17	22	25-29
Профориентация	9	14	12-14
Учитель. Школьная команда	18	27	27-31
Школьный климат	14	19	17-19
Образовательная среда	11	16	16-21
Итоговый показатель	129	185	174-213

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения; Программы дополнительного образования социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте, оборудованы	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Бюджетное финансирование

		кабинеты информатики, ОБЖ	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; 1 человек прошел профессиональную переподготовку по дополнительной программе; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях	Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Использование возможностей сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах и проектах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в одном классе со 2 по 9 класс. Открытие кружков социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности	не менее 2 профилей и 4 ИУП углубленное изучение 2 не менее 3
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества	Не менее 3 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; 3 вида спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 100% . Обучены по программам переподготовки учителя русского языка и литературы, истории. Увеличение учителей -

		участников конкурсного движения
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Обеспеченность в полном объеме учебниками, частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием	100% 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	2024-2029		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Зам. директора по УВР Никишова В.В., Ковалёва Е.Е., Кириленко Т.Н.	Директор Аракелян И.Т.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	Апрель 2025-2029		Количество заявлений	Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП	Зам. директора по УВР Никишова В.В.	Зам. директора по УВР Никишова В.В.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного образования по	Июль, 2024 Апрель, 2025-2029		Количество заявлений	Реализация программ дополнительного образования социально- гуманитарной, физкультурно-	Зам. директора по ВР Ковалёва Е.Е.	Директор Аракелян И.Т.

программам социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности				спортивной и художественно-эстетической направленности		
Разработка программ кружков социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности	Август, 2025-2026		3 программы и более	Программы дополнительного образования	Зам. директора по ВР Ковалёва Е.Е.	Директор Аракелян И.Т.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель, 2025-2029		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Зам. директора по УВР Никишова В.В., Ковалёва Е.Е.	Зам. директора по УВР Ковалёва Е.Е., Никишова В.В.
Подпроект: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»						
Задача: создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального	Март, 2025-2029		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Зам. директора по УВР Никишова В.В., Ковалёва Е.Е.	Директор Аракелян И.Т.

обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.)						
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	Апрель – март, 2025-2029		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Аракелян И.Т.	Директор Аракелян И.Т.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	2024 - 2029			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Зам. директора по УВР Никишова В.В.	Директор Аракелян И.Т.
Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки	2024 - 2029			Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Зам. директора по УВР Никишова В.В. Ковалёва Е.Е.	Директор Аракелян И.Т.

Подпроект «Здоровье»						
Задача: организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	Июль 2024		Приказ о создании группы	Организация работы творческой группы	Зам. директора по ВР Ковалёва Е.Е. Советник директора по воспитанию, учителя ОБЗР	Зам. директора по УВР Ковалёва Е.Е.
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Август 2024			Единая программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Ковалёва Е.Е.	Директор Аракелян И.Т.
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Задача: обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	Январь 2025-2029			График прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.
Организация курсовой подготовки учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОБЗ)	2024-2029		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.	Директор Аракелян И.Т.

маршрутов по результатам диагностики						Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2029		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам. директора по УВР Кириленко Т.Н.	Директор Аракелян И.Т.
Подпроект: «Образовательная среда»						
Задача: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						
Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	2024-2029		Доля обновления		Зам. директора по АХР Попова Н.В. Заведующий библиотекой	Директор Аракелян И.Т.

Прочитано, проэктовано и скреплено печатью:

С. И. Мухоморова *Белова*
директор

Директор
ГБОУ «СШ № 16 г. о. Маргунполь»



И. Т. Араксян