

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМК  
Протокол от  
«26» августа 2024г. № 1  
Руководитель ШМК  
 Т.Н. Киор

СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора по УВР  
 В.В. Никишова  
«26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ № 46  
Г.О. Мариуполь»  
 И.Т. Аракелян  
«26» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Коммуникативная грамматика новогреческого языка»

для обучающихся 10-11 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Коммуникативная грамматика новогреческого языка» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов в рамках ФГОС НОО.

Подготовка конкурентно-способной личности – одно из главных условий национального обучения и воспитания. Функционально грамотный человек – это личность, владеющая иностранными языками, хорошо разбирающаяся в современных тенденциях, умеющая в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем социальным, экономическим, политическим изменениям и изменениям в системе образования, как в нашей стране, так и в мире.

Одной из главных задач модернизации Российского образования является – подготовка конкурентно-способной личности. Следует отметить, что этого можно добиться путем интеграции нескольких учебных дисциплин. Данная интеграция направлена на формирование универсальных учебных действий.

Рабочая программа элективного курса «Коммуникативная грамматика новогреческого языка» представляет собой интеграцию новогреческого языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы, учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области новогреческого языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе курса «Коммуникативная грамматика новогреческого языка» могут применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности: использовать Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий, удовлетворять свои потребности посредством Интернета (заказывать билеты по Интернету; вести переписку с друзьями, пользуясь электронной почтой, совершать покупки не выходя из дома и многое другое), хорошо разбираться во всех происходящих экологических изменениях в мире, уметь подбирать одежду по случаю, определять темперамент и характер человека по внешности, владеть рецептами как русской кухни так и греческой.

Программа курса «Коммуникативная грамматика новогреческого языка» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

**Цель курса:** –подготовить конкурентно-способную личность среди абитуриентов, а также сформировать интерес у учащихся к изучению новогреческого языка.

## **Задачи программы:**

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по новогреческому языку;
- научить использовать, полученные знания новогреческого языка на практике в современном обществе;
- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;

Программа курса содержит 6 разделов, в которые включены наиболее актуальные темы, встречающиеся в диагностических работах, различных конкурсах муниципального, краевого, регионального, федерального и международного уровней.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 10-11 -х классов общеобразовательной школы.

В программе выделены 6 разделов, каждый из которых представляет собой отдельный языковой модуль, исключение которого из процесса обучения не нарушает общей структуры курса.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 10 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Роль спорта в современной жизни.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, с использованием при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**

*создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; *пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста* с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

*устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 11–12 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 300–400 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 100 слов;

*заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до 100 слов

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различение на слух и адекватное* (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) *произношение* слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей.

*Чтение вслух аутентичных текстов*, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов

#### ***Орфография и пунктуация***

*Правильное написание* изученных слов.

*Правильная расстановка знаков препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа;

точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц* (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в новогреческом языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1000 лексических единиц для продуктивного использования и 1100 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Основные способы словообразования:

#### **а) образование**

- глаголов

- имён существительных

- имён прилагательных

- наречий

- числительных при помощи суффиксов

#### **б) словосложение: образование**

- сложных существительных путём соединения основ существительных;

- сложных существительных путём соединения основы прилагательного с

основой существительного;

- сложных существительных путём соединения основы/основ

существительного с предлогом;

- имён существительных от неопределённой формы глаголов;

- имён существительных от имён прилагательных;

- имён прилагательных от имён существительных.

*Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.*

### ***Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций новогреческого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным с вопросительным наречием, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением.

Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.

Основные временные формы изъявительного наклонения.

Временная форма изъявительного наклонения в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении Προστακτικὴ Ενεστώτα и Αορίστου.

Временная форма условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия. Временная форма условного наклонения Υποτακτικὴ Ενεστώτα и Αορίστου.

Временная форма правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге Παθητικὴ Φωνή.

Неличные формы глагола.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый артикли.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключению.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия.

Неопределённые местоимения ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο

Простые определённые местоимения ο ἴδιος, η ἴδια, το ἴδιο / μόνος, μόνη, μόνο

Указательные местоимения τοῦτος, τοῦτη, τοῦτο.

Притяжательные местоимения ο δικός μου, η δική μου, το δικό μου.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги места, времени, направления.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т.д.).

#### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/ перифраз/ толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/ давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются/ совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации,

фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, с использованием, при необходимости, уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

*создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), *характеристика* (черты характера реального человека или литературного персонажа); *повествование/сообщение*; *рассуждение*. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры;

*пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста* без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

*устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы*.

Объём монологического высказывания — 12–14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400–600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

*заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различение на слух и адекватное* (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) *произношение* слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей.

*Чтение вслух аутентичных текстов*, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

*Правильное написание изученных слов.*

*Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях*: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное*, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформление электронного сообщения личного характера*: постановка запятой после обращения и завершающей фразы;

точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц* (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Основные способы словообразования:

**а) образование**

- Глаголов;
- имён существительных;
- имён прилагательных;
- наречий;
- имён существительных и прилагательных при помощи отрицательного префикса *-а*;
- числительных при помощи суффиксов;

**б) словосложение:** образование

- сложных существительных путём соединения основ существительных;
- сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного;
- сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом;
- сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением;
- сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола;
- сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола;

**в) конверсия:** образование

- имён существительных от неопределённой формы глаголов;
- имён существительных от имён прилагательных;
- имён прилагательных от имён существительных.

*Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.*

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Безличные предложения.

Сложносочинённые предложения с союзами.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.

Основные временные формы изъявительного наклонения.

Временная форма изъявительного наклонения в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы.

Временная форма условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия с помощью.

Временная форма правильных и неправильных глаголов.

Неличные формы глагола

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе.

Местоимения и наречия.

Неопределённые местоимения- *άλλος, άλλη, άλλο, κάτι; τίποτα; καθένας, καθεμιά, καθένα*.

Простые относительные местоимения *ο οποίος, η οποία, το οποίο, που*.

Указательные местоимения *τέτοιος, τέτοια, τέτοιο; τόσο, τόση, τόσο*.

Притяжательные местоимения (*μου, σου, του, της, του, μας, σας, τους*), *δικός(-ή,-ό) μου*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во грекоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на новогреческом языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

#### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение второго иностранного (французского) языка в 10-11 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***2. Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на новогреческом языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***4. Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (новогреческом) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### ***5. Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***6. Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (новогреческого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (новогреческого) языка.

### ***7. Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого новогреческого языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (новогреческому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (новогреческого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (французскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений новогреческого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях новогреческого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием новогреческого языка, навыками разрешения проблем; способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (новогреческом) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (новогреческом) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

#### 1) *общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (новогреческом) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на французском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по предмету «Второй иностранный язык. Французский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **10 класс**

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалога* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/ или

зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  
*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11–12 фраз);

*устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём высказывания — 11–12 фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400–600 слов);

*читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:**

*заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём текста — до 140 слов);

**2. владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

**владеть** пунктуационными навыками:

*использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные:

- с использованием аффиксации:

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи *различные средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания;

4. *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным, с вопросительным наречием, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением;
- сложносочинённые предложения с союзами;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами;
- основные временные формы изъявительного наклонения
- временную форму изъявительного наклонения в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- косвенный вопрос;
- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы;
- временную форму условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временную форму условного наклонения;
- временную форму правильных и неправильных глаголов;
- глаголы в страдательном залоге с предлогами, используемыми в

страдательном залоге;

- неличные формы глагола;
  - имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
  - имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
  - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
  - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- ударные и безударные формы личных местоимений;
- местоимения и наречия;
  - неопределённые местоимения;
  - простые относительные местоимения и сложные относительные местоимения и их производные с предлогами;
  - указательные местоимения;
  - притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
  - предлоги места, времени, направления.

**5. владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

**6. владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**7. владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на новогреческом языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **11 класс**

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалога* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением

своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14–15 фраз);

**устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 14–15 фраз);**  
**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — 400–600 слов);

*читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:**

*заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 180 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем — до 180 слов);

**2. владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении

вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во новогреческом языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова

- с использованием словосложения (сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом; сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением; сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола; сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола;

- с использованием конверсии (имён существительных от неопределённой формы глаголов;

имён существительных от имён прилагательных;

имён прилагательных от имён существительных;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4. *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений новогреческого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения простые нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- безличные предложения;

- предложения с неопределённо-личным местоимением;

- сложносочинённые предложения с союзами;

- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами;

- основные временные формы изъявительного наклонения;

- временную форму изъявительного наклонения в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенный вопрос;

- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы;

- временную форму условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
  - временную форму условного наклонения;
  - временную форму правильных и неправильных глаголов;
  - наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления, дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями;
  - глаголы в страдательном залоге с предлогами, используемыми в страдательном залоге;
  - неличные формы глагола;
  - имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
  - имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
  - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
  - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
  - местоимения и наречия *en* и *у*;
  - неопределённые местоимения;
  - простые относительные местоимения и сложные относительные местоимения и т.д.;
  - указательные местоимения;
  - притяжательные местоимения количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000);
  - предлоги места, времени, направления;
5. **владеть социокультурными** знаниями и умениями:
- знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
  - знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
  - иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;
  - проявлять уважение* к иной культуре;
  - соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
6. **владеть компенсаторными** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
7. **владеть метапредметными** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на новогреческом языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

-

№	Календарно- тематическое планирование 10 класс	Дата	
		10-А	10-Б
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.		
2	Семейный отдых. Обязанности в семье. Разряды местоимений.		
3	Взаимоотношения с друзьями. Введение новой лексики.		
4	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		
5	Имя прилагательное. Повторение. Описание внешности друга.		
6	Характеристика человека, литературного персонажа. Развитие монологической речи.		
7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.		
8	Посещение врача. Развитие диалогической речи.		
9	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Повторение изученной и введение новой лексики.		
10	Школьная жизнь. Расписание уроков. Изучение иностранного языка и его значение в будущем.		
11	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие коммуникативных навыков.		
12	Взаимоотношения в школе, классе. Обобщающий урок по теме.		
13	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
14	Профессия моей мечты. Составление текстов по теме занятия.		
15	Современные профессии. Профессии в городе и селе. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени.		
16	Развитие диалогической речи по теме «Профессии». Обобщающий урок.		
17	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.		
18	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.		
19	Роль спорта в современной жизни.		
20	Известные спортсмены России.		

21	Путешествия по России и зарубежным странам.		
22	Виды отдыха. Формы прошедшего времени глаголов. Их использование в речи.		
23	Проблемы экологии.		
24	Защита окружающей среды.		
25	Технический прогресс: перспективы и последствия.		
26	Технический прогресс. Современные средства связи.		
27	Технический прогресс. Использование социальных сетей: «за» и «против».		
28	Родная страна: географическое положение, столица и крупные города, регионы.		
29	Греция. Географическое положение, столица и крупные города.		
30	Система образования в России и Греции.		
31	Достопримечательности, культурные особенности России и Греции (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).		
32	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.		
33	Выдающиеся люди Греции, их вклад в науку и мировую культуру.		
34	Обобщающее занятие по теме «Выдающиеся люди России и Греции». Итоговое занятие.		
	Итого	34	34

№	Календарно- тематическое планирование  11 класс	Дата	
		11-А	11-Б
1	Повседневная жизнь семьи. Обязанности в семье.		
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.		
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		
4	Внешность и характеристика человека. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.		
5	Характеристика литературного персонажа.		
6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		
7	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.		
8	Школьное образование, школьная жизнь.		
9	Переписка с зарубежными сверстниками.		
10	Выбор профессии.		
11	Альтернативы в продолжении образования.		
12	Место иностранного языка в повседневной жизни.		
13	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.		
14	Развитие диалогической речи. Обобщающее занятие по теме «Место иностранного языка в современном мире»		
15	Молодёжь в современном обществе.		
16	Участие молодёжи в жизни общества.		
17	Лексико-грамматический практикум.		
18	Роль спорта в современной жизни.		
19	Виды спорта.		
20	Известные спортсмены России и Греции.		
21	Туризм. Виды отдыха.		
22	Путешествия по России и зарубежным странам.		
23	Путешествие по Греции.		
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		
25	Карманные деньги. Поход в магазин одежды.		
26	Молодёжная мода.		

27	Проблемы экологии.		
28	Защита окружающей среды.		
29	Развитие диалогической речи. Наш вклад в сохранение окружающей среды.		
30	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы.		
31	Система образования в России и Греции.		
32	Достопримечательности, культурные особенности России и Греции.		
33	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.		
34	Обобщающее занятие по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».		
	Итого	34	34

Удостоверено, прокушено  
и сертифицировано  
№6 (двадцать шесть)  
местов

Директор  
ГБОУ "СШ № 46  
г.о. Мариуполь"



Александр Ч.Ч.