

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ №46 Г. О. МАРИУПОЛЬ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от

«26» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМК

 Н.В.Киященко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Никишова

« 26 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ

№ 46 Г.О. Мариуполь»



И.Т.Аракелян

« 26 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы в школе»

для обучающихся 5–9 классов

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ».

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 22506- р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Регионального уровня:

- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2021 г. № 6858 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году»,

А также на основании:

- Устава МБОУ «Карымкарская СОШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2020-2025 годы.

Учебного плана МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся основной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации

к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы: обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Место предмета в учебной программе:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы - школе» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю: 34 часа в год для обучающихся 5-9 классов). Каждое занятие

содержит в себе повторение пройденного материала как для более младших школьников, так и для уже изучивших курс в предыдущем учебном году.

Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа».

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование навыков развития способностей игры в шахматы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнеру в процессе игры, коллективной работы – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Научатся:

- основным правилам игры в шахматы;
- анализировать ситуацию, принимать верное решение;
- критически рассматривать ситуацию успеха/неудачи;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Научатся:

- взаимодействию в шахматной игре с другими дисциплинами, науками.
- развитие интеллектуальных способностей

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Научатся:

-использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды контроля:

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме

итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

-участие учащихся в Интернет-турнирах, олимпиадах по шахматам;

-Итоговые соревнования в школе среди учащихся;

-открытые мероприятия по внеурочной деятельности «Шахматы»;

-творческие коллективные и индивидуальные работы по теме «шахматы»

3. Учебно-тематический план**5-9- й классы (1 час в неделю-34 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	<p>Курс 5-9 класса.</p> <p>Раздел 1. Построение стратегических планов (13 ч)</p> <p>Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры.</p> <p>Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний».</p> <p>«Золотое правило» оппозиции.</p> <p>Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий.</p> <p>Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.</p>	13 ч	20 – 25 минут на каждом занятии	13 ч
II.	<p>Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)</p> <p>Мобилизация сил. Борьба за центр.</p> <p>Центры открытые, закрытые,</p>	8ч.		8ч.

	фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.		
III.	Раздел 3. Игра в эндшпиле (14 ч) 20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.	13 ч.	13 ч.

4. Содержание курса 5- 9 класс.

Раздел 1. Построение стратегических планов (13 ч)

Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 3. Игра в эндшпиле (13 ч)

20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

5.

Календарно-тематическое планирование программного материала.

5-9 класс

№ п/п	Дата	Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Краткое содержание занятия	
I. Повторение основ курса 11 ч. Шахматная доска. Шахматные фигуры 4 ч.							
1	07.09		Шахматная доска	Шахматная доска Повторение пройденного материала.	1	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	<i>Практическое использование, структура шахматной доски в шахматной партии</i>
2	14.09		Шахматная доска	Шахматная доска Повторение пройденного материала.	1	Учиться Ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	<i>Практическое использование, структура шахматной доски, назначение в шахматной партии</i>
3	21.09		Шахматные фигуры.	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Обучающая игра	Научиться различать и называть шахматные фигуры
4	28.09		Шахматные фигуры.	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Повторение пройденного материала	Научиться различать и называть шахматные фигуры
II. Начальная расстановка фигур. 2 ч.							
5	05.10		Начальная расстановка	Начальная расстановка	1	Обучающая игра	научиться правильно расставлять фигуры

			фигур	фигур Начальное положение.			перед игрой
6	12.10		Начальная расстановка фигур	Начальная расстановка фигур Начальное положение	1	Тесты на развитие стратегиче скогомышл ения	научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
III. Шахматные фигуры. 2 ч.							
7	19.10		Шахматные фигуры: этюд	Шахматные фигуры: Ладья, Слон, Ферзь Конь, Пешка, Король.	1	Обучающая игра	Играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других . Делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
8	26.10		Шахматные фигуры: этюд	Шахматные фигуры: Ладья, Слон, Ферзь Конь, Пешка, Король.Ладья.	1	Обучающая игра	Играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других . Делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
4. Шах и мат 2ч.							
9	09.11		Шах. Мат.	Шах. Мат.	1	<i>Тестирова ние . Игра с компьютером</i>	Играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

							Уважать мнение и решение других . Делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Объявление шаха и мата.
10	16.11		Шах. Мат. .	Шах. Мат.	1	Обучающая игра	Играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других . Делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
Изучение нового материала 5-9 класс Построение стратегических планов 24 ч.							
11	23.11		Построение стратегических планов	Знакомство с биографией великих шахматистов. Практическая игра.	1	Знакомство с биографией великих шахматистов.	<i>Подготовка рефератов учащимися</i>
12	30.11		Построение стратегических планов	Построение стратегических планов Практическая игра.	1	Построение стратегических планов	Стратегия в каждой партии конкретна и в ее основе лежит план. Когда шахматист ищет наилучший ход, перебирая варианты, ему обычно не приходят в голову общие шахматные принципы и законы. Предположим, нам предстоит партия белыми с шахматистом Х. Мы

							<p>знаем:</p> <p>1. Этот шахматист «атакер», предпочитает сложные обоюдоострые позиции с обилием комбинационных возможностей</p> <p>2. Он играет испанскую партию, предпочитая острые варианты типа контратаки Маршалла.</p> <p>3. В данной турнирной ситуации его устроит ничейный исход</p>
13	07.12		Построение стратегических планов	Реализация преимущества в окончании Практическая игра	1	Обучающая игра	Преимущество в пространстве позволяет нам играть на обоих флангах. За счет большего пространства можно быстро перебрасывать фигуры с одного фланга на другой. Поэтому иногда сочетают атаку на королевском и ферзевом флангах, т.к. сопернику сложно защищать оба фланга из-за нехватки места
14	14.12		Построение стратегических планов	Курс шахматных окончаний Практическая игра	1	Решение шахматных этюдов	Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». Решение задач.
15	21.12		Построение стратегических планов	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля	1	Обучающая игра	Цель занятия оппозиции – оттеснение, практически

				противника Практическая игра			«отталкивание плечом» короля соперника или с линии движения своей проходной пешки, или от защищаемой им пешки. Возможно, применение защищающейся стороной с целью вынудить соперника использовать запасной темп.
16	28.12		Построение стратегических планов	Золотое правило» оппозиции Практическая игра	1	Тесты, игра с компьютером	Снова овладевая оппозицией и окончательно оттесняя черного короля. 5... Kpd7. 6. Kpf6! Этот ход иллюстрирует еще одно очень важное правило оппозиции: проникновение короля на шестую (третью) горизонталь впереди пешки всегда ведет к выигрышу.
17	11.01		Построение стратегических планов	Активный король – как лишняя фигура Практическая игра	1	Построение стратегических планов	Король в эндшпиле — фигура активная. Не опасаясь, как правило, угрозы мата, он может покинуть укрытие и принять участие в борьбе наравне с другими фигурами; он способен атаковать фигуры и пешки соперника и первым вторгаться в неприятельский лагерь. При малом числе фигур на доске в эндшпиле возрастает ценность каждой из них...Если лишняя фигура— тяжёлая (ферзь или ладья), то

							белые выигрывают (см. мат ферзём, мат ладьёй). При правильной игре обоих противников мат ферзём ставится не более чем за 10 ходов, а ладьёй — не более чем за 15. Если лишняя фигура — лёгкая (слон или конь), то белые не могут выиграть даже при наихудшей игре чёрных. Шахматные комбинации
18	18.01		Построение стратегических планов	Шахматные комбинации. Практическая игра	1	Построение стратегических планов.	Проходная пешка. Слово «комбинация» в словаре означает соединение, сочетание. Комбинацией в шахматах принято считать сочетание ходов с применением жертвы, которые объединены определенной идеей или целью. Используя специальную шахматную терминологию, – форсированный вариант.
19	25.01		Построение стратегических планов	Игра на мат Практическая игра	1	Игра на мат . Построение стратегических планов.	Чёрный король в положении пат. Отсюда идея комбинации. 1...Lf6! 2.Кр:b2 Lf2+ Ладья шахует по линии f до бесконечности. А если король подходит и бьет ладью, — на доске пат. Чёрные фигуры занимают неудачные

							позиции и перегружены защитой. 1.Лb8!! Жертва ладьи и позиция черных разваливается, как карточный домик. При любом взятии ладьи следует мат.
20	01.02		Построение стратегических планов	Рентген Практическая игра	1	Рентген. Построение стратегических планов	Притаившийся слон на g7 нередко выполняет роль «рентгена». Эта позиция — типичный пример. 1...ef 2.gf К:e4! 3.de d3! И белые несут материальные потери.
21	08.02		Построение стратегических планов	Комбинационное зрение Практическая игра	1	Повторение пройденного материала. Игра с компьютером	Комбинационное зрение – способность замечать комбинационные возможности в той или иной позиции. Отчасти эта способность врожденная. Что-то вроде музыкального слуха. Он может быть абсолютным, хорошим или так себе. Если способность так себе, ее можно развить до хорошего уровня с помощью тренировок.
22	15.02		Построение стратегических планов	Игровая практика Практическая игра	1	Игра с компьютером	Использование полученных знаний на практике
23	22.02		Построение стратегических планов	Игра в эндшпиле Практическая игра	1	Решение шахматных этюдов	20 правил игры в эндшпиле 20 правил игры в эндшпиле 1. Король в эндшпиле – сильная

							<p>фигура, используй короля! Король выходит вперед, чтобы: - нападать на пешки и фигура противника; - помогать своим пешкам продвигаться к последней горизонтали; - оттеснять неприятельского короля от важных пунктов.2. Стремись к инициативе – нападай и создавай угрозы, ограничивая, таким образом, свободу действий фигур соперника.</p>
24	29.02		<p>Построение стратегических планов</p>	<p>Ладейные окончания Практическая игра</p>	1	<p>Обучающая игра</p>	<p>Важно понимать основные принципы и приемы игры в ладейниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное положение ладьи и короля зачастую часто решающий фактор. Чтобы активизировать ладью, часто жертвуют пешку. • Роль лишней пешки в ладейных окончаниях меньше, чем в других типах эндшпилей. Более половины ладейников с лишней пешкой заканчиваются вничью.
25	07.03		<p>Построение стратегических планов</p>	<p>Коневые окончания Практическая игра</p>	1	<p>Обучающая игра</p>	<p>Коневые окончания — с присутствием, помимо королей, только коней и пешек. Теория эндшпиля в основном исследует 2 простых типа</p>

							коневых окончаний, имеющих практическое значение: 1) конь только у одной стороны (конь против пешек); 2) у каждой стороны по коню (при наличии пешек). В окончаниях 1-го типа 3, а нередко и 2 проходные пешки могут оказаться сильнее коня.
26	14.03		Построение стратегических планов	Практическая игра	1	Обучающая игра	Слоновые окончания — позиции, где на доске помимо королей присутствуют только слоны и пешки. Теория эндшпиля изучает в основном 3 простых типа слоновых окончаний, имеющих практическое значение: 1) слон только у одной из сторон (слон против пешек); 2) по слону у каждой из сторон (слоны одноцветные); 3) по слону у каждой из сторон (слоны разноцветные). В окончаниях 1-го типа 3 пешки, как минимум, равносильны слону. В борьбе с ними большое значение приобретают согласованные действия слона и короля.
27	21.03		Построение стратегических планов	Слон против коня	1	Решение шахматных задач	Слон против коня — окончание, в котором у сторон по

				Практическая игра			лёгкой фигуре разных наименований (слон или конь). Основными факторами при оценке таких окончаний являются: наличие или возможность образования отдалённой проходной пешки, слабости в пешечном расположении сторон, степень активности фигур.
28	04.04		Построение стратегических планов	Преимущество двух слонов в эндшпиле Практическая игра	1	Обучающая игра	Преимущество двух слонов — позиционное преимущество наличия у одной из сторон двух слонов, а у другой — слона и коня или двух коней. При этом действия слонов должны быть скоординированы, что возможно лишь в открытых позициях, когда главные диагонали свободны от пешек.
29	11.04		Построение стратегических планов	Ферзевые окончания Практическая игра	1	Игра на мат.	Ферзевые окончания в шахматах — позиции, где на доске помимо королей присутствуют только ферзи и пешки. Ферзевые эндшпиля с большим числом пешек встречаются довольно редко.
30	18.04		Построение стратегических планов	Борьба фигур без пешек Практическая игра	1	Решение шахматных задач	Борьба фигур без пешек. Иногда случается так, что оказываются разменены все пешки, а вот фигуры на доске ещё

							остались. Лишнее качество при пешках. Как известно, ладья несколько сильнее лёгкой фигуры. Но вот если на стороне лёгкой фигуры больше пешек, чем на стороне ладьи, то она вполне может оказать упорное сопротивление, а иногда - добиться победы.
31	25.04		Построение стратегических планов	Контратака в центре Практическая игра	1	Игра с компьютером	Контратака — наступление, преднамеренное в ответ на атакующие действия соперника. Один из самых эффективных способов защиты. Как правило, осуществляется на ослабленном участке позиции соперника после отражения его атаки. В шахматной партии контратака — лейтмотив многих дебютных построений. Тому пример — контратака Тракслера. В партии Алехин — Ботвинник вовремя проведённая контратака чёрных принесла им ничью
32	02.05		Построение стратегических планов	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли? Разбор конкурсных заданий, конкурс Практическая игра	1	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли? Разбор Конкурсных заданий, конкурс	Разбор конкурсных заданий, конкурс

VII. Обобщение. 1 ч.							
33	09.05		Построение стратегических планов	Игровая практика Практическая игра	1	Игровая практика. Решение этюдов	Использование полученных знаний на практике
34	16.05		Построение стратегических планов	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра	1	Повторение Основных Вопросов курса. Повторение пройденного материала.	Повторение материала.

6. Информационно- методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6» октября 2009 г. № 373

Примерная программа Министерства образования и науки Российской Федерации на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г.

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.		Пособие для учителя
3	http://chess.cs.msu.su .		Интернет – ресурс

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы или Играем и выигрываем	Учебник для начальной школы в 2-х частях
2	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.	Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем	Рабочая тетрадь в 2-х частях
3	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем	Тетрадь для проверочных работ

В процессе реализации данной программы применяется следующее **материально-техническое обеспечение:**

- учебник Сухин И.Г. «Шахматы, или там клетки черно- белые чудес и тайн полны» 1год обучения. –Обнинск, 2014г. в 2 ч.
- рабочая тетрадь к учебнику Сухин И.Г. «Шахматы, или там клетки черно- белые чудес и тайн полны» 1,2 часть
- учебник Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. –Обнинск, 2003
- учебник Уманской Э.Э, Волковой Е.А.,Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе»- М., «Просвещение»-2017. Первый год обучения.
- учебник Прудниковой Е.А. Волковой Е.А., «Шахматы в школе»- М., «Просвещение»- 2017.Второй год обучения
- тетради для работ учащихся;
- Шахматные наборы-10 шт.
- Мультимедийное обеспечение.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____;

(22) фавуамъ два листов

Должность Директор ГБОУ «СШ №46 Г.О. Мариуполь

Подпись _____ И.Т. Аракелян

